

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ
НИЯУ МИФИ
Протокол от 24.04.2023 №23.4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

название дисциплины

для направления подготовки

14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

код и направления подготовки

образовательная программа

Монтаж, наладка и ремонт оборудования АЭС

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: Основы компьютерных и информационных технологий Уметь: Определять потребности в системах, оборудовании, приборах Владеть: Навыками разработки корректирующих мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности подчиненного персонала
ОСК-1	Способность формулировать свои мысли, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, презентации, доносить до специалистов и неспециалистов информацию, проблемы и пути их решения	Знать: Прикладное программное обеспечение по направлениям деятельности Уметь: Оформлять заявки на системы, оборудование, приборы, блоки, запчасти и материалы Владеть: Навыками организации взаимодействия со смежными подразделениями

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках базовой части. Индекс дисциплины: **Б1.Б.12**
История

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в школе в рамках изучения дисциплин история, философия и культурология.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
	Очная	Заочная
	Семестр	Курс
	№ 1	№ 2
	Количество часов на вид работы:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	
Аудиторные занятия (всего)	32	
В том числе:		
<i>лекции (лекции в интерактивной форме)</i>	16	
<i>практические занятия (практические занятия в интерактивной форме)</i>	16 (16)	
<i>лабораторные занятия</i>		
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
<i>зачет</i>	1	
<i>экзамен</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	76	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	
В том числе:		
<i>подготовка к семинарским занятиям</i>	50	
Написание реферата	26	
Всего (часы):	108	
Всего (зачетные единицы):	3	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы в часах									
		Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО	Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1.	Раздел 1 История России с древнейших времен до начала XVIII века										
1.1.	Тема 1 История как наука	5	3			5					
1.2.	Тема2: «От древности – к Средневековью»	4				5					
1.3.	Тема3: «Киевский период русской истории»	5	3			10					
1.4	Тема4: «Московский период русской истории»	5	3			10					
2.	Раздел 2 История России XVIII – начала XXI веков										
2.1.	Тема5: «Петербургский период русской истории»	5	3			10					
2.2.	Тема6: «Россия Советская»	5	3			10					
2.3.	Тема7: «Россия на современном этапе. 1991-2014гг.»	5	2			26 (реферат)					
	Итого за 1 семестр:	16	16			76					
	Всего:	16	16			76					

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1.История России с древнейших времен до начала XVIII века	
1.1.	Тема1: «История как наука»	<p>Понятие истории. Сущность и формы исторического знания. Пространство, время, прогресс, регресс, культура и цивилизация как основные понятия исторической науки. Функции истории: познавательная, воспитательная, политическая, мировоззренческая. Методологические принципы исторического познания: объективность, историзм. Методы исследования: хронологический, хронологическо-проблемный, проблемно-хронологический, синхронический, логический, структурно-системный и др. Понятие исторических источников и их классификация. Влияние мировых религий (христианство, ислам, буддизм) на ход исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.</p> <p>Специфика российской цивилизации как неотъемлемой части мировой истории: географическое положение, менталитет народа, этапы развития политической организации общества (генезис самодержавия, эволюция форм землевладения), догоняющий характер развития. Теории развития: Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.А.Сорокин, евразийство, Л.Н.Гумилёв. Отечественная историография в её прошлом и настоящем: Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О. Ключевский, М.Н.Покровский и марксистская школа.</p>
1.2.	Тема2: «От древности – к Средневековью»	<p>Происхождение человека: хронологическая и пространственная локализация. Периодизация первобытного общества: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый век, железный век. Великие цивилизации прошлого: Древний Египет, Междуречье, Индия, Китай, Древняя Греция и Древний Рим. Эпоха Великого переселения народов (IV-VII вв.) и образование варварских государств. Роль античности и христианства в становлении европейской цивилизации. Основные черты феодализма: исторические условия возникновения, социальная структура общества, формы земельной собственности.</p>
1.3	Тема3: «Киевский период русской истории»	<p>Источники по истории восточных славян(общая характеристика). Проблема славянского этногенеза: точки зрения и мнения. Восточнославянские племена в VIII-IX вв.: география расселения, союзы племён, хозяйство, социальные отношения, ремёсла, торговля, религия. Соседи восточных славян: Византия, Хазарский каганат, народы Великой степи. Основные этапы становления древнерусской государственности: призвание варягов(862 г.); объединение Киева и Новгорода(882 г.);княжение Игоря и Ольги; походы Святослава; первая усобица на Руси и княжение Владимира Святого; вторая усобица и княжение Ярослава Мудрого. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности: принятие христианства и его роль в русской истории; власть, социальная структура общества и зарождение</p>

		<p>феодалных отношений в XI веке.</p> <p>Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: феодальная раздробленность на Руси(причины и следствия). Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская земля(общая характеристика). Становление империи Чингисхана и завоевание Руси. Монголо-татарское иго и его роль в русской истории(точки зрения). Русь и Орда: проблемы цивилизационного взаимовлияния. Борьба Руси против западной агрессии в XIII в.. Культура Киевской Руси X-началаXIII веков.</p>
1.4	Тема4: «Московский период русской истории»	<p>Россия и государства Европы и Азии в XIII-XVII вв.: основные тенденции политико-экономического развития в эпоху классического, позднего средневековья и начала Нового времени. Специфика формирования российской государственности (точки зрения и мнения, дискуссии о генезисе российского самодержавия). Хозяйственное развитие страны после монголо-татарского нашествия: демографические и экономические аспекты; социальная структура общества и формирование сословий; возвышение Москвы и централизация государственного аппарата; влияние внешнеполитических факторов.</p> <p>Борьба Москвы с Тверью: Юрий Данилович московский и Михаил Ярославич тверской. От Ивана Калиты до Дмитрия Донского. Куликовская битва (1380г.) и её значение в русской истории. Феодальная война 1425-1453гг.. Образование единого государства: деятельность Ивана III и Василия III. Правление Ивана Грозного: реформы, внешняя политика, опричнина.</p> <p>Борис Годунов. Смутное время(1603-1613гг.): причины, хронология событий, итоги. Первые Романовы: Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович. «Бунташный век»: народные восстания XVII века. Раскол и его роль в русской истории. Внешняя политика России в XVII веке(русско-польские и русско-турецкие войны, воссоединение Украины с Россией, присоединение Сибири). Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Русская культура XII-XVII веков.</p>
2.	Раздел 2.История России XVIII – начала XXI веков	
2.1.	Тема5: «Петербургский период русской истории»	<p>Мир к началу XVIIIв.: общая характеристика политико-экономического развития(становление индустриального общества). ПётрI и его реформы. Северная война 1700-21гг. Итоги петровских преобразований. Особенности складывания российского абсолютизма. Эпоха дворцовых переворотов (1725-62гг.): основные направления внутренней и внешней политики. Политика «просвещённого абсолютизма»ЕкатериныII. Россия к началу XIX века: крепостное право, положение сословий, политический строй, мануфактурно-промышленное производство. Начало индустриального развития России. Царствование АлександраI: проблема реформаторства и контрреформаторства в России. Отечественная война 1812г. Движение декабристов: точки зрения и мнения.</p> <p>Правление НиколаяI: попытки укрепить империю.</p> <p>Общественная мысль и особенности общественного движения в</p>

		<p>России XIX века: кружки 20-30 гг. XIX в., западничество и славянофильство, Герцен, Белинский и др. Крымская война 1853-1856 гг. Реформы Александра II. Народничество. Правление Александра III. «Золотой Век» русской культуры и её вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в истории человечества: глобализация мировых процессов, революционаризм и реформизм, проблемы экономического роста и модернизации, интернационализм и авторитаризм. Россия в начале XX в.: проблема индустриальной модернизации. Правление Николая II: общая характеристика. Российское реформаторство (Витте, Столыпин) в контексте мировой истории. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика России в начале XX в.: русско-японская война, первая мировая война. «Серебряный век» русской культуры.</p>
2.2.	Тема 6: «Россия Советская»	<p>Наращение кризисных явлений и обострение внутренних противоречий в российском обществе в ходе мировой войны. Февральская буржуазно- демократическая революция. Ситуация двоевластия. Октябрьская революция, гражданская война 1918-20 гг.: причины, расстановка действующих сил, хронология основных событий, итоги. Трагедия революции: русская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в двадцатые годы: НЭП- смена внутривластного курса. Борьба за лидерство в партии после смерти Ленина. Формирование однопартийного политического режима. Внешняя политика СССР в эти годы. Культурное развитие страны после революции.</p> <p>Сталинская модернизация России 1928-38 гг.: становление новой экономической модели (коллективизация и индустриализация); социально-политические преобразования тридцатых годов; усиление режима личной власти; духовная жизнь советского общества; оппозиция сталинизму. Внешняя политика СССР в эти годы.</p> <p>СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война: хронология основных событий, периодизация (начальный период войны, коренной перелом, заключительный период войны, разгром милитаристской Японии), итоги. Укрепление тоталитарной системы (1945-53 гг.): экономика, идеология, культура, внешняя политика.</p> <p>СССР в 1953-середине 60-х гг. Десталинизация системы. «Оттепель». Экономические реформы Н.С.Хрущёва. НТР и её влияние на развитие страны. Холодная война: от конфронтации к сосуществованию. Консервация политической системы и нарастание кризисных явлений в обществе в 60-80 гг.: крах косыгинских реформ, идеологизация общественной жизни, концепция «развитого социализма». Перестройка 1985-91 гг.: цели, методы, результаты. События августа 1991 г. и их место в российской истории.</p>
2.3	Тема 7: «Россия на современном этапе. 1991-2014 гг.»	<p>Рыночные реформы Е.Т.Гайдара; политический кризис осени 1993 г.; продолжение экономических и политических реформ; переориентация реформаторского курса при В.В.Путине; внешняя политика постсоветской России.</p>

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1.История России с древнейших времен до начала XVIII века	
1.1.	Тема1«История как наука»	<p>Понятие истории. Исторический процесс. Методология исследования и исторические источники</p> <p>Категории исторической науки: пространство и время, прогресс и регресс, культура и цивилизация. Формационный и цивилизационный подходы</p> <p>Русская цивилизация: основные характеристики. Теории цивилизационного развития: Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, П. Сорокин, евразийство, Л.Н. Гумилёв</p>
1.3	Тема3: «Киевский период русской истории»	<p>Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян</p> <p>Образование древнерусского государства: призвание варягов. Рюрик и Олег. Норманизм и антинорманизм</p> <p>Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая усобица на Руси. Владимир Первый</p> <p>Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории</p> <p>Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси</p> <p>Феодалная раздробленность на Руси (30-е гг. XII — нач.XIII вв.)</p> <p>Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.</p>
1.4	Тема4: «Московский период русской истории»	<p>Образование Московского централизованного государства</p> <p>Завершение объединительного процесса: Иван III и Василий III</p> <p>Личность Ивана Грозного. Реформы и внешняя политика</p> <p>Опричнина Ивана Грозного</p> <p>«Смутное время» российского государства</p> <p>Внутреннее развитие России в XVII веке</p> <p>Внешняя политика России в XVII веке</p> <p>Церковный Раскол и его роль в русской истории</p>
2.	Раздел 2.История России XVIII – начала XXI веков	
2.1.	Тема5«Петербургский период русской истории»	<p>Личность Петра I. Реформаторская деятельность</p>

	истории»	<p>Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.)</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя политика России в XVIII веке</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внешняя политика России в XVIII веке</p> <p>Царствование Екатерины II (1762-1796)</p> <p>Император Александр I: курс на реформы</p> <p>Отечественная война 1812-1814 гг.</p> <p>Движение декабристов: реформаторская инициатива или последний дворцовый переворот</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России при Николае I</p> <p>Западничество и славянофильство</p> <p>Реформы Александра II (1861-1874)</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра III</p>
2.2.	Тема 6: «Россия Советская»	<p>Россия при Николае II (1894-1917)</p> <p>На переломе: от Февраля — к Октябрю</p> <p>Гражданская война 1918-1920 гг.: причины, действующие силы, хронология событий, итоги</p> <p>СССР в 20-30-е годы: НЭП</p> <p>Коллективизация и индустриализация: цели, методы и результаты</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: периодизация, хронология основных событий, итоги</p> <p>«Оттепель» 1953-1964 гг.</p> <p>Годы «застоя»: 1964-1982</p>
2.3	Тема 7 «Россия на современном этапе. 1991-2014 гг.»	<p>Перестройка 1985-1991 гг. и постсоветская Россия</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История»
2. Методические рекомендации по написанию рефератов
3. Методические рекомендации преподавателям

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Тема1 «История как наука»	<i>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i> ОСК-1: способность формулировать свои мысли, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, презентации, доносить до специалистов и неспециалистов информацию, проблемы и пути их решения	собеседование
2	Тема3: «Киевский период русской истории»		коллоквиум
3.	Тема4: «Московский период русской истории»		тест
4.	Тема5 «Петербургский период русской истории»		дебаты
5.	Тема6: «Россия Советская»		Круглый стол
6	Тема7 «Россия на современном этапе.		реферат
Промежуточный контроль, 1 семестр			
	зачёт		зачёт
Всего 6			

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Экзамен или зачет

а) типовые вопросы (задания) к зачёту:

1. Понятие истории. Исторический процесс. Методология исследования и исторические источники.

2. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика.
3. Категории исторического исследования: пространство и время, прогресс и регресс, культура и цивилизация.
4. Внешняя политика Петра I: Северная война(1700 – 1721).
5. Русская цивилизация: основные характеристики и теории развития (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.Сорокин, евразийцы, Л.Н.Гумилёв).
6. Внешняя политика России в XVIII веке.
7. Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян.
8. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II (1762 – 1796).
9. Образование древнерусского государства: Призвание варягов. Рюрик и Олег. Норманизм и антинорманизм.
10. Внутренняя политика Александра I (1801 – 1825): курс на реформы.
11. Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая усобица на Руси. Владимир Первый.
12. Отечественная война 1812 – 1814г.г.
13. Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории.
14. Движение декабристов: реформаторская альтернатива или последний дворцовый переворот.
15. Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси.
16. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика.
17. Феодалная раздробленность на Руси (30-е годы XII – начала XIII вв.).
18. Западничество и славянофильство.
19. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.. Монголо-татарское иго.
20. Реформы Александра II (1861 – 1866 гг.).
21. Возвышение Москвы. Куликовская битва и её значение в русской истории.
22. Россия на рубеже XIX – XX веков: правление Александра III.
23. Завершение объединительного процесса: Иван III и Василий III.
24. Россия при Николае II.
25. Идея «Москва – Третий Рим» и её роль в русской истории.
26. Россия в 1917 году: от Февраля – к Октябрю.
27. Реформы Ивана Грозного.
28. Гражданская война 1918 – 1920 гг..
29. Опричнина Ивана Грозного.
30. СССР в 20 – 30-е годы: НЭП.
31. «Смутное время» Российского государства(1603 – 1613).
32. Коллективизация и индустриализация в СССР.
33. Россия при первых Романовых: внутреннее развитие страны в XVII веке.
34. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг..
35. Внешняя политика России в XVII веке.
36. «Оттепель» 1953 – 1964 гг..
37. Церковный Раскол и его роль в русской истории.
38. «Годы застоя»: 1964 – 1982.
39. Реформы Петра Великого.

40. Перестройка 1985 – 1991гг.
- 41.Значение термина «абсолютизм»
- 42.Значение термина «народники»
- 43.Значение термина «Бунташный век»
- 44.Значение термина «газават» («джихад»)
- 45.Значение термина «Золотая Орда»
- 46.Значение термина «политическая (феодалная) раздробленность»
- 47.Значение понятия «национальные проекты»
- 48.Значение термина «черносошные крестьяне»
- 49.Значение термина «удел»
- 50.Значение понятия «шоковая терапия»
- 51.Значение термина «поместье»
- 52.Значение понятия «семибоярщина»
- 53.Значение термина «двоеверие»
- 54.Значение термина «челядь»
- 55.Значение термина «соседская община»
- 56.Значение термина «сословия»
- 57.Значение понятия «стрельцы»
- 58.Значение термина «норманнская теория»
- 59.Значение понятия «славянофилы»
- 60.Значение термина «старообрядцы»

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

5(отлично)-34-40 баллов - выставляется студенту, если показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебной программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

4(хорошо)-28-33 балла - выставляется студенту, если показывает полное знание учебной программы, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

3(удовлетворительно)-25-27 баллов - выставляется студенту, если показывает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

2(неудовлетворительно)-0-24 балла - выставляется студенту, если он не показывает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, не справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

в) описание шкалы оценивания:

Зачтено при наборе на ответе **24-40** баллов Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Незачтено при наборе на ответе **0-23** .Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

6.2.2. Наименование оценочного средства - реферат

а) типовые задания (вопросы) - образец:

1. Основные постоянные факторы, особенности, закономерности и противоречия русского исторического процесса.
2. Особенности социального строя Древней Руси.
3. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности Древней Руси.
4. Влияние византизма на русскую историю.
5. Место православия в истории России.
6. Крестьянская община: ее роль и место в истории России.
7. Исторические портреты политических, государственных, военных, общественных и церковных деятелей России (по выбору студентов).
8. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
9. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы.
10. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
11. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
12. Реформы Петра I: «окно в Европу» или строительство деспотического государства?
13. "Просвещенный абсолютизм" в России: особенности, содержание, противоречия.
14. Крепостное право в России: формирование и развитие.
15. Поиски исторической альтернативы России в XIX в.
16. Революционеры и реформаторы в России второй половины XIX в.
17. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
18. Феномен интеллигенции России.

19. Особенности промышленного переворота и развития промышленности в России XIX в.
20. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.
21. Российская интеллигенция и революция.
22. Исторический опыт российского парламентаризма в начале XX века.
23. Обострение борьбы в руководстве страны между аппаратчиками и "демократами" вокруг идейного наследия Ленина по вопросу о путях развития страны.
24. Объективные и субъективные факторы формирования политики "военного коммунизма".
25. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
26. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
27. Коллективизация: как это было?
28. Сталинизм: истоки, последствия и уроки.
29. Сопроотивление сталинизму и причины его поражения.
30. Послевоенный мир: противостояние двух систем и последствия "холодной войны" для нашей страны.
31. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
32. Инакомыслие в СССР в 1950-е - начале 1980-х годов.
33. Межнациональные отношения в СССР.
34. Переосмысление советской истории в годы перестройки.
35. Реформа политической системы советского общества в конце 1980-х начале 1990-х гг. Итоги и уроки.
36. Роль бюрократии в истории России.
37. Октябрьские события 1993 г. и становление новой российской государственности.
38. Современная Россия и ее место в мировом сообществе.
39. Культура в современной России.
40. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации в конце XX – начале XXI вв. .

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

отлично — выставляется студенту, если показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебной программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

хорошо — выставляется студенту, если показывает полное знание учебной программы, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

удовлетворительно - выставляется студенту, если показывает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

в) описание шкалы оценивания:

14 - 15 баллов – оценка «отлично»;

11 - 13 баллов – оценка «хорошо»;

8 - 10 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 7 баллов – оценка «неудовлетворительно».

6.2.3. Наименование оценочного средства - собеседование

а) типовые задания (вопросы) — образец:

Тема собеседования: *История как наука.*

Вопросы, выносимые на собеседование:

Понятие истории. Сущность и формы исторического знания. Пространство, время, прогресс, регресс, культура и цивилизация как основные понятия исторической науки. Функции истории: познавательная, воспитательная, политическая, мировоззренческая. Методологические принципы исторического познания: объективность, историзм. Методы исследования: хронологический, хронологическо-проблемный, проблемно-хронологический, синхронический, логический, структурно-системный и др. Понятие исторических источников и их классификация. Влияние мировых религий (христианство, ислам, буддизм) на ход исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.

Специфика российской цивилизации как неотъемлемой части мировой истории: географическое положение, менталитет народа, этапы развития политической организации общества (генезис самодержавия, эволюция форм землевладения), догоняющий характер развития. Теории развития: Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.А.Сорокин, евразийство, Л.Н.Гумилёв. Отечественная историография в её прошлом и настоящем: Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О.Ключевский, М.Н.Покровский и марксистская школа.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

5 баллов (отлично) - выставляется студенту, если показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебной программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

4 балла (хорошо) - выставляется студенту, если показывает полное знание учебной программы, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

3 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если показывает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания варьируется в диапазоне от 1 до 5 баллов, 1-2 балла считаются неудовлетворительными, 3-4-5 баллов выставляются в случае успешной сдачи задания (зачёта, экзамена, теста и т.д.)

6.2.4. Наименование оценочного средства - коллоквиум

а) типовые задания (вопросы) — образец:

Тема коллоквиума: «Киевский период русской истории»

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

1. Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян
2. Образование древнерусского государства: призвание варягов. Рюрик и Олег. Норманизм и антинорманизм
3. Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая усобица на Руси. Владимир Первый
4. Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории
5. Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси
6. Феодалная раздробленность на Руси (30-е гг. XII — нач. XIII вв.)
7. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

5 баллов (отлично) - выставляется студенту, если показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебной программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

4 балла (хорошо) - выставляется студенту, если показывает полное знание учебной программы, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

3 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если показывает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для

дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания варьируется в диапазоне от 1 до 5 баллов, 1-2 балла считаются неудовлетворительными, 3-4-5 баллов выставляются в случае успешной сдачи задания (зачёта, экзамена, теста и т.д.)

6.2.4. Наименование оценочного средства — круглый стол

а) типовые задания (вопросы) — образец:

Тема круглого стола: «Россия Советская»

Вопросы, выносимые на круглый стол:

1. Россия при Николае II (1894-1917)
2. На переломе: от Февраля — к Октябрю
3. Гражданская война 1918-1920 гг.: причины,
4. действующие силы, хронология событий, итоги
5. СССР в 20-30-е годы: НЭП
6. Коллективизация и индустриализация: цели, методы и
7. результаты
8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.:
9. периодизация, хронология основных событий, итоги
10. «Оттепель» 1953-1964 гг.
11. Годы «застоя»: 1964-1982

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

5 баллов (отлично) - выставляется студенту, если показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебной программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

4 балла (хорошо) - выставляется студенту, если показывает полное знание учебной программы, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

3 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если показывает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания варьируется в диапазоне от 1 до 5 баллов, 1-2 балла считаются неудовлетворительными, 3-4-5 баллов выставляются в случае успешной сдачи задания (зачёта, экзамена, теста и т.д.)

6.2.4. Наименование оценочного средства - тест

а) типовые задания (вопросы) — образец:

Список примерных вопросов для письменного тестирования:

1. История в широком смысле – это:
 - А) всякий процесс развития в природе и обществе
 - Б) наука, изучающая прошлое человеческого общества
 - В) рассказ о прошлом
 - Г) наука, изучающая социальные движения
2. Восточнославянские племенные союзы:
 - А) кривичи, вятичи, алеманы
 - Б) уличичи, тиверцы, швабы
 - В) древляне, поляне, бургунды
 - Г) вятичи, радимичи, северяне
3. Соседи восточных славян:
 - А) финноугры, балты, берберы
 - Б) Волжская Булгария, западные славяне, печенеги
 - В) венгры, Византия, Иран
 - Г) южные славяне, шведы, германцы
4. Призвание варягов на княжение в Новгород:
 - А) 859г.
 - Б) 862г.
 - В) 882г.
 - Г) 892г.
5. Норманнскую теорию выдвинули:
 - А) Ломоносов, Иловайский, Костомаров
 - Б) Энгельгардт, Раушенбах, Конрад
 - В) Байер, Миллер, Шлёцер
 - Г) Татищев, Карамзин, Ключевский
6. После смерти Рюрика власть в Новгороде перешла к:
 - А) Игорю
 - Б) Олегу
 - В) Владимиру
 - Г) Ольге
7. Прозвище «Вещий» носил князь:
 - А) Олег
 - Б) Игорь
 - В) Святослав
 - Г) Святополк
8. Полюдье – это:
 - А) милостыня
 - Б) подаяние
 - В) крестьянская община
 - Г) форма сбора дани

9.Крестьянская община в Киевской Руси:

- А)волость
- Б)вервь
- В)уезд
- Г)вече

10.Отказ от полюдья произошёл при:

- А)Рюрике
- Б)Олеге
- В)Ольге
- Г)Святослав

11.«Отцом истории» считается:

- А)Нестор
- Б)Полибий
- В)Геродот
- Г)Тит Ливий

12.Хазарский каганат уничтожил:

- А)Олег
- Б)Святослав
- В)Игорь
- Г)Святополк

13.Первый князь, посадивший своих сыновей наместниками в Киеве, Новгороде и у древлян:

- А)Святослав
- Б)Игорь Старый
- В)Владимир
- Г)Олег

14.Первый князь, принявший крещение:

- А)Владимир Святой
- Б)Святослав
- В)Владимир Мономах
- Г)Ольга

15.Год крещения Руси:

- А)882
- Б)980
- В)988
- Г)1008

16.Оборонительную линию от печенегов по левому берегу Днепра построил:

- А)Олег
- Б)Владимир
- В)Ярополк
- Г)Святополк

17.Святым покровителем Руси считался:

- А)Андрей Первозванный
- Б)апостол Матвей
- В)святой Георгий
- Г)святая Мария

- 18.«Путь из варяг в греки»- это:
А)путь от Днепра до Балтики
Б)восточный торговый путь
В)путь по Волге в Персию
Г)путь по Днепру до Дуная
- 19.добрые духи в славянском язычестве назывались:
А)упыри
Б)домовые
В)берегини
Г)русалки
- 20.Война князя Олега с Византиейшла в:
А)907-911гг.
Б)941-944гг.
В)967-968гг.
Г)980-988гг.
- 21.Первая междоусобица в Киевской Руси:
А)879-900гг.
Б)900-912гг.
В)945-946гг.
Г)977-980гг.
- 22.Основатель города Юрьева:
А)Юрий Долгорукий
Б)Ярослав Мудрый
В)Владимир Мономах
Г)Изяслав Всеволодович
- 23.Первый русский митрополит:
А)Пётр
Б)Иларион
В)Алексей
Г)Макарий
- 24.Печенеги кочевали в южнорусских степях с:
А)VIв.
Б)VIIв.
В)IXв.
Г)Xв.
- 25.Половцы появились в южнорусских степях в:
А)Xв.
Б)XIв.
В)XIIв.
Г)XIIIв.
- 26.В 980г. произошло:
А)крещение Киева
Б)реформа язычества
В)поход на половцев
Г)возникновение русской митрополии
- 27.Первый письменный закон на Руси появился при:

- А) князе Игоре
 - Б) княгине Ольге
 - В) князе Владимире
 - Г) Ярославе Мудром
28. Больше всего походов на половцев совершил:
- А) Ярослав Мудрый
 - Б) Изяслав Всеволодович
 - В) Роман Тмутараканский
 - Г) Владимир Мономах
29. 1147г. – это:
- А) междоусобица Ярославичей
 - Б) строительство храма Св. Софии
 - В) первое упоминание о Москве в летописях
 - Г) убийство князя Игоря киевлянами
30. Феодализм – это:
- А) общественно-экономический строй
 - Б) порядок передачи власти
 - В) рыночно-денежные отношения
 - Г) обособление власти и населения
30. Феодальные республики в Киевской Руси:
- А) Псков, Новгород
 - Б) Ростово-Суздальская земля
 - В) Галицко-Волынские земли
 - Г) Полоцк, Муром
32. Деятельность ростовщиков в Киеве ограничил:
- А) Святополк II
 - Б) Владимир Мономах
 - В) Юрий Долгорукий
 - Г) Всеволод Большое Гнездо
33. Зарождение феодальных отношений в Киевской Руси начинается в:
- А) Xв.
 - Б) XIв.
 - В) XIIв.
 - Г) XIIIв.
34. Битва на Калке произошла:
- А) 1204г.
 - Б) 1223г.
 - В) 1237г.
 - Г) 1239г.
35. Монголо-татарское завоевание Руси:
- А) 1223-1237гг.
 - Б) 1237-1239гг.
 - В) 1237-1240гг.
 - Г) 1240-1242гг.
36. В битве на Калке союзниками русских были:
- А) половцы

- Б)печенеги
 - В)хазары
 - Г)волжские булгары
- 37.Завоевателем Руси был монгольский хан:
- А)Чингисхан
 - Б)Батый
 - В)Узбек
 - Г)Ахмат
- 38.Невская битва произошла в:
- А)1237г.
 - Б)1240г.
 - В)1242г.
 - Г)1244г.
- 39.Ледовое побоище было в:
- А)1240г.
 - Б)1242г.
 - В)1244г.
 - Г)1250г.
- 40.Монголо-татарское иго продолжалось до:
- А)1380г.
 - Б)1392г.
 - В)1400г.
 - Г)1480г.
- 41.Первый русский летописец:
- А)Иакинф
 - Б)Симеон
 - В)Нестор
 - Г)Даниил
- 42.Народные эпические песни назывались:
- А)сказки
 - Б)сказания
 - В)былины
 - Г)повести
- 43.Феодальная раздробленность Киевской Руси начинается с:
- А)Xв.
 - Б)XIв.
 - В)XIIв.
 - Г)XIIIв.
- 44.Феодально-зависимое население называлось:
- А)дворяне
 - Б)люди
 - В)смерды
 - Г)крестьяне
- 45.Самыми близкими по положению к рабам были:
- А) смерды
 - Б)рядовичи

- В)холопы
Г)закупы
- 46.Управление городом осуществлял:
А)посадник
Б)наместник
В)тысяцкий
Г)ключник
- 47.Для Киевской Руси характерно:
А)высокий уровень грамотности населения
Б)малочисленность городов
В)развитая система прав и свобод
Г)применение мануфактурного труда
- 48.К причинам феодальной раздробленности Киевской Руси относится:
А)особый порядок престолонаследия
Б)монголо-татарское завоевание
В)традиции населения
Г)развитое «магдебургское право»
- 49.Глаголица – это:
А)вариант русской азбуки
Б)правила поведения
В)особый вид летописей
Г)поэтическое сказание
- 50.При монголо-татарах не платили налогов:
А)князья
Б)горожане
В)церковь
Г)бояре
- 51.Первый московский князь:
А)Михаил Ярославич
Б)Даниил Александрович
В)Юрий Данилович
Г)Иван Данилович
- 52.Куликовская битва произошла:
А)8 сент. 1380г.
Б) 8 сент.1378г.
В) 8 сент.1382г.
Г) 8 сент.1360г.
- 53.Наибольший вклад в создание московского централизованного государства внёс князь:
А)Юрий Данилович
Б)ИванIII
В)Борис Годунов
Г)Михаил Романов
- 54.Первый свод законов единого централизованного государства:
А)Судебник 1497г.
Б)Судебник Ивана Грозного

- В)Соборное уложение 1649г.
Г) «Русская правда»
- 55.Свержение ордынского ига произошло:
А)1475г.
Б)1480г.
В)1482г.
Г)1490г.
- 56.Земли, на которые не распространялось феодальное владение, назывались:
А) «белые»
Б) «чёрные»
В)владельческие
Г)ничейные
- 57.Основная форма феодальной повинности крестьян в XIV-XVвв. :
А)подушная подать
Б)барщина
В)оброк
Г)гербовый сбор
- 58.Восстание в Твери против ханских баскаков произошло в:
А)1300г.
Б)1327г.
В)1340г.
Г)1364г.
- 59.Сбор дани в Орду начал:
А)Юрий Данилович
Б)Дмитрий Донской
В)Иван Калита
Г)ИванIII
- 60.Набег хана Тохтамыша на Москву состоялся:
А)1377г.
Б)1378г.
В)1380г.
Г)1382г.
- 61.Присоединение Новгорода к Москве произошло при:
А)Иване Калите
Б)ВасилииII
В)ИванеIII
ВасилииIII
- 62.Подчинение Твери Москве осуществил:
А)Иван Калита
Б)Василий II
В)ИванIII
Г)ВасилийIII
63. Основная административно-территориальная единица в к. XV-XVIвв. :
А)область
Б)провинция
В)губерния

- Г)уезд
- 64.«Гости»- это:
- А)иностранные послы
 - Б)купцы
 - В)казаки
 - Г)священники-униаты
- 65.Первым прозвище «Грозный» в русской истории получил:
- А)Василий II
 - Б)Иван III
 - В)Василий III
 - Г)Иван IV
- 66.Первым русским царём был:
- А)Иван III
 - Б)ИванIV
 - В)Борис Годунов
 - Г)Михаил Романов
- 67.В состав «Избранной Рады» входили:
- А)Адашев, Сильвестр, Курбский
 - Б)Пересветов, Висковатый, Б. Годунов
 - В)Ф. Басманов, Ряполовский, Дм. Шемяка
 - Г)Адашев, Ряполовский, Пересветов
- 68.Идею «Москва – Третий Рим» выдвинул:
- А)Феогност
 - Б)Филофей
 - В)Иакинф
 - Г)Аввакум
- 69.Самостоятельность Казанского ханства была ликвидирована в:
- А)1550г.
 - Б)1551г.
 - В)1552г.
 - Г)1557г.
- 70.За всё время существования России царских династий было:
- А)одна
 - Б)две
 - В)три
 - Г)четыре
- 71.Опричина введена в:
- А)1563г.
 - Б)1564г.
 - В)1565г.
 - Г)1566г.
- 72.Ливонская война шла в:
- А)1554-1575гг.
 - Б)1557-1580гг.
 - В)1558-1583гг.
 - Г)1559-1596гг.

73. После смерти Ивана Грозного царём стал:
- А) Фёдор Иванович
 - Б) Борис Годунов
 - В) Лжедмитрий I
 - Г) Михаил Романов
74. Первым послал русских людей учиться за границу:
- А) Иван Грозный
 - Б) Фёдор Иванович
 - В) Борис Годунов
 - Г) Пётр I
75. Учреждение самостоятельной русской патриархии:
- А) 1584г.
 - Б) 1585г.
 - В) 1589г.
 - Г) 1590г.
76. Митрополит Иов – это:
- А) духовник Лжедмитрия I
 - Б) первый русский патриарх
 - В) реформатор православной Церкви
 - Г) писатель-публицист XVII века
77. Первая печатная книга в России:
- А) Часослов
 - Б) Апостол
 - В) Повесть Временных лет
 - Г) Никоновская летопись
78. Династия Романовых начинается с:
- А) 1603г.
 - Б) 1610г.
 - В) 1613г.
 - Г) 1615г.
79. Судебник Ивана Грозного был принят в:
- А) 1550г.
 - Б) 1566г.
 - В) 1571г.
 - Г) 1582г.
80. Порядок назначения на должности по принципу древности рода называется:
- А) местничество
 - Б) стародавничество
 - В) ушкуйничество
 - Г) протекция
81. Стрелецкое войско возникло при:
- А) Василии II
 - Б) Иване IV
 - В) Фёдоре Иоанновиче
 - Г) Борисе Годунове
82. Астраханское ханство ликвидировано:

- А)1552г.
- Б)1557г.
- В)1556г.
- Г)1560г.

83.Кормление – это:

- А)царское пожалование за службу
- Б)косвенный налог на хлеб
- В)азартная игра «кто кого переест»
- Г)способ содержания должностных лиц за счёт местного населения

84.«Смутное время»- это период:

- А)1598-1609гг.
- Б)1600-1610гг.
- В)1603-1613гг.
- Г)1610-1645гг.

85.Смоленская война:

- А)1617-1619гг.
- Б)1620-1622гг.
- В)1630-1632гг.
- Г)1632-1634гг.

86.«Тишайший»- прозвище царя:

- А)Алексея Михайловича
- Б)Михаила Фёдоровича
- В)Фёдора Алексеевича
- Г)Петра Алексеевича

87.Восстание С. Разина:

- А)1667-1670гг.
- Б)1670-1671гг.
- В)1648-1650гг.
- Г)1662-1667гг.

88.Соляной бунт:

- А)1648г.
- Б)1650г.
- В)1662г.
- Г)1667г.

89.Медный бунт:

- А)1648г.
- Б)1650г.
- В)1662г.
- Г)1670г.

90.Переяславская Рада состоялась:

- А)1651г.
- Б)1653г.
- В)1654г.
- Г)1688г.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

20 баллов (отлично) - выставляется студенту, если показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебной программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

16-18 баллов (хорошо) - выставляется студенту, если показывает полное знание учебной программы, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

12-14 баллов (удовлетворительно) - выставляется студенту, если показывает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

0-10 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он не показывает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, не справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

в) описание шкалы оценивания:

Отлично - Количество верных ответов в интервале: 10 из 10 (100%)

Хорошо-Количество верных ответов в интервале: 8-9 из 10 (80-90%)

Удовлетворительно-Количество верных ответов в интервале: 6-7 из 10 (60-70%)

Неудовлетворительно-Количество верных ответов в интервале: 0-5 из 10-т.е. меньше или равно 50%

6.2.5. Наименование оценочного средства — дебаты

а) **Тема дебатов: «Петербургский период русской истории»**

Вопросы, выносимые на дебаты:

1. Личность Петра I. Реформаторская деятельность
2. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.)
3. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя политика России в XVIII веке
4. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внешняя политика России в XVIII веке
5. Царствование Екатерины II (1762-1796)
6. Император Александр I: курс на реформы
7. Отечественная война 1812-1814 гг.
8. Движение декабристов: реформаторская инициатива или последний дворцовый переворот
9. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I

10. Западничество и славянофильство

11. Реформы Александра II (1861-1874)

12. Внутренняя и внешняя политика Александра III

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

5 баллов (отлично) - выставляется студенту, если показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебной программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

4 балла (хорошо) - выставляется студенту, если показывает полное знание учебной программы, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

3 балла (удовлетворительно) - выставляется студенту, если показывает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания варьируется в диапазоне от 1 до 5 баллов, 1-2 балла считаются неудовлетворительными, 3-4-5 баллов выставляются в случае успешной сдачи задания (зачёта, экзамена, теста и т. д.)

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Оценочное средство № 1.1 Тест	12	20
	Контрольная точка № 2		

	Оценочное средство № 2.1 Реферат	8	15
Промежуточный	Зачет		
	Вопросы к зачету	25	65
	...		
ИТОГО по дисциплине		60	100

Определение бонусов и штрафов (необязательно)

Бонусы: поощрительные баллы студент получает к своему рейтингу в конце семестра за активную и регулярную работу на занятиях.

По Положению бонус (премиальные баллы) не может превышать **5 баллов**.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые работы сдаются в установленный срок.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Фортунатов В. В. История : учеб. пособие для бакалавров - СПб. : Питер, 2015

2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т., Т.1/Под ред. Сахарова А.Н.-Проспект, 2015

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54768

3. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т., Т.2/Под ред. Сахарова А.Н.-Проспект, 2015

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54769

б) дополнительная учебная литература:

1. Анисимов Е.В. Петр Великий // Царь Петр и король Карл. Два правителя и

- их народы / Под ред. А. Кан. – М., 1999.
2. Арцыбашева. Славяне – русы – варяги – кто они? // Вопросы истории, 2004. № 1.
 3. Волобуев П.В. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории, 1996. № 5-6.
 4. Захарова Л.Г. Великие реформы 1860 – 1870-х гг.: поворотный пункт российской истории? // Отечественная история. 2005. № 4.
 5. Зезина М.Р. Шоковая терапия: от 1953 к 1956 г. // Отечественная история, 1995. № 2.
 6. Зудин А.Ю. Режим В. Путина: контуры новой политической системы // Общественные науки и современность, 2003. № 2.
 7. Искандеров А.А. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия // Вопросы истории, 2003. № .
 8. Коган Л.А. Военный коммунизм: утопия или реальность // Вопросы истории, 1998. № 2.
 9. Кобрин В.Б., Юрганов А.Л. Становление деспотического самодержавия в средневековой Руси (к постановке проблемы) // История СССР. 1991. № 4.
 10. Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР во времена Н. Хрущева и Л. Брежнева // Отечественная история, 2003. № 4.
 11. Коржихина Т. Советская номенклатура: становление, механизмы действия // Вопросы истории, 1993. № 7.
 12. Куликова Г.Б. Из истории формирования культа личности Сталина // Отечественная история, 2006. № 1.
 13. Медведев Р. Почему распался Советский Союз // Отечественная история, 2003. № 4-5.
 14. Нефедов С.А. Истоки 1905 г.: «Революция извне»? // Вопросы истории, 2008. № 1.
 15. Нефедов С.А. Монгольское завоевание и формирование российской цивилизации // Вопросы истории, 2006. № 2.
 16. Павлова И.В. Современные западные историки о сталинской России 30-х гг. // Отечественная история, 1998. № 3.
 17. Розанов В. Историческая роль Столыпина // Наш современник, 1995. № 3.
 18. Пыжиков А.В. Проблема культа личности в годы хрущевской оттепели // Вопросы истории, 2003. № 4.
 19. Ульянов Н. Александр I – император, актер, человек // Родина, 1992. № 6-7
 20. Хеймсон Л. Об истоках революции // Отечественная история, 1993. № 6.
 21. **Учебники и монографии:**
 - 22.1. Великие реформы в России. 1856 – 1874 гг. – М., 1992
 - 23.2. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра III. М., 1994.
 - 24.3. История России от первых Романовых до Александра III / Под ред. Г.Н. Матюшина. М., 2005.
 - 25.4. История России конца XIX – начала XX вв. / Под ред. А.И. Токарева. М., 2005.
 - 26.5. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1990.
 - 27.6. Ключевский В.О. О русской истории. М., 1993.

- 28.7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1995.
- 29.8. Политическая история России. Хрестоматия / Под ред. Коваленко В.И. М., 1995.
- 30.9. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1999.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Военная литература [Официальный сайт]-URL:
<http://militera.lib.ru/manuals/index.html>
2. Министерство культуры [Официальный сайт]-URL:
<http://www.mincult.ru/default.asp>
3. Библиотека Гумер [Официальный сайт]-URL:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й – организационный;
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

1. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором

достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

2. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

3. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

4. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно и не должно сводиться к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомления с рабочей программой, особое внимание уделять целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке вуза учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа

научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 8 до 12 страниц текста через одинарный интервал на компьютере (список литературы и приложения в объем не входят). Шрифт TIMES NEW ROMAN. Размер 14

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы включать только те документы, которые использовались при написании реферата.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	<i>Раздел 1. Тема 1 «История как наука»</i>	семинар	4 часа	собеседование
2	<i>Тема 3: «Киевский период русской истории»</i>	семинар	4 часа	коллоквиум
3	<i>Раздел 2 Тема 5 «Петербургский период русской истории»</i>	семинар	4 часа	дебаты

4	Темаб: «Россия Советская»	семинар	4 часа	круглый стол
---	---------------------------	---------	--------	--------------

12.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

12.3. Краткий терминологический словарь

Абсолютизм – монархическая власть, не ограниченная каким-либо выборным представительным органом, опирающаяся на развитой управленческий аппарат и подчиняющаяся закону (монарх может изменить закон, но не может нарушить его, пока он не изменен). В России начал складываться во второй половине XVII в. (при Алексее Михайловиче), окончательно сформировался при Петре I, достиг расцвета во второй половине XVIII в. при Екатерине II.

Бунташный век – XVII век запомнился современникам как “бунташный” век. Этот век начался с восстания Хлопка и войны под предводительством Ивана Болотникова и завершился стрельческими волнениями. Народные волнения охватывали огромные территории, а во время городских бунтов восставшие становились хозяевами столицы. Однако бунтовщики не имели продуманного плана действий, часто преследовали узкословные интересы, были разобщены и недисциплинированы. Общей чертой народных волнений XVII в. являлись ярко выраженные царистские иллюзии.

Варяги – воины-дружинники из скандинавских народов, которых в Европе именовали викингами, норманнами. Варяги упоминаются в “Повести временных лет”. В IX-XI вв. у русских князей служило немало варяжских воинов-дружинников, которые выступали в качестве наемников. Варягами на Руси называли и скандинавских купцов, занимавшихся торговлей на пути “из варяг в греки”. В XI-XIII вв. варяжские воины и купцы на Руси ославянились, не оказав заметного влияния на русскую историю и культуру.

Великая Отечественная война – война советского народа с гитлеровской Германией и ее союзниками (22 июня 1941 – 9 мая 1945 гг.), составная часть II мировой войны. Название «Великая Отечественная война» стало использоваться в русскоязычной традиции после радиообращения И.Сталина 3 июля 1941 года. Начатая Германией, Великая Отечественная война завершилась полным разгромом стран фашистского блока. Советский Союз потерял в ходе сражений, а также жестокого фашистского террора на оккупированной территории и в концлагерях 27 миллионов человек.

Вервь – одно из названий общины у восточных и южных славян. На Руси первоначально складывалась на кровнородственной основе и постепенно превращалась в соседскую (территориальную) общину, связанную круговой порукой. В Русской правде вервь несла ответственность перед князем за убийство, совершённое на её территории, содержала (кормила) княжеских сборщиков штрафов. Вече – народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян. Вече ведало вопросами войны и мира.

Газават – то же, что и джихад. В исламе священная война за веру, против неверных (неверующих в Единого Бога и посланническую миссию хотя бы одного из пророков ислама).

Двоеверие – сочетание в верованиях жителей Руси X-XIII вв. языческих и христианских представлений. Десятина – налог в пользу церкви. Дружина – первоначально отряд воинов, который складывался вокруг военного вождя на этапе перехода от родового строя к государству. Дружина должна была защищать вождя, а он, в свою очередь, обеспечивал дружину всем необходимым. Главным источником богатства для дружинников являлись войны и захваченная в ходе них добыча. Постепенно дружина превращается в верхушку племени, сосредоточившей в своих руках богатство и власть. На Руси дружина появилась в IX в. Ее возглавлял князь. В те

времена дружина состояла из двух частей: так называемая “старшая” дружина (наиболее близкие советники и помощники князя) и “младшая”, в которую входили недавно набранные воины.

Золотая Орда – монголо-татарское государство, основано в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем. В состав Золотой Орды входили территории Западной Сибири, Северного Хорезма, Волжской Болгарии, Северного Кавказа, Крыма, восточная часть Казахстана. В вассальной зависимости от Золотой Орды находились русские княжества. Столицы: Сарай-Бату, с первой половины XIV в. – Сарай-Берке (Нижнее Поволжье). В XV в. распалась на Сибирское, Казанское, Крымское, Астраханское и др. ханства. Избранная рада – круг приближенных царя Ивана IV Васильевича, фактически неофициальное правительство России в 50-х гг. XVI в. Активные члены Избранной рады: протопоп Сильвестр, А. Ф. Адашев, князь А. М. Курбский, И. М. Висковатый, митрополит Макарий.

Князь – глава государства или удела в IX-XVI вв. у славян и других народов, позднее – дворянский титул. До образования государства князьями были племенные вожди, которые затем постепенно превратились в главы государств. Сначала власть князя была выборной, затем стала наследственной. Например, династия Рюриковичей в Древнерусском государстве. В период политической раздробленности особыми функциями князя обладали в Новгороде и Пскове, являясь лишь наемными военачальниками, обязанными поддерживать порядок внутри страны и охранять ее границы.

Колхоз – кооперативное объединение крестьян в СССР, главным образом созданное в период коллективизации конца 20-х – начала 30-х гг. XX в. Вели хозяйство на государственной земле, закрепленной за К. в так называемое вечное пользование. Высший орган управления – общее собрание колхозников, избирающее правление, во главе которого председатель, большей частью ставленник партийных органов на местах, райкомов и обкомов партии. В 1986 г. имелось 26,7 тыс. колхозов. Большинство К. к тому времени были преобразованы в государственные совхозы.

Крещение – введение в Киевской Руси христианства как государственной религии, осуществлённое в конце X века (988 г.) князем Владимиром Святославичем. Летопись – записи событий русской истории, расположенные по годам. Местничество – система назначения членов Государева двора на служебные посты на основе служебного положения предков и ближайших родственников. Митрополит – глава русской православной церкви до учреждения патриаршества в 1589 г.

Народники – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции (революционные народники) или за осуществление социальных преобразований посредством реформ (либеральные народники). Родоначальники: А. И. Герцен (создатель теории “крестьянского социализма”), Н. Г. Чернышевский; идеологи: М. А. Бакунин (бунтарское течение), П. Л. Лавров (пропагандистское течение), П. Н. Ткачёв (заговорщическое течение). Возрождение революционного народничества на рубеже XIX-XX вв. (т.н. неонародничество) привело к созданию партии социалистов-революционеров (эсеров).

Нанотехнология – технология объектов, размеры которых порядка 10⁻⁹ м (атомы, молекулы). Процессы нанотехнологии подчиняются законам квантовой механики. Нанотехнология включает атомную сборку молекул, новые методы записи и считывания информации, локальную стимуляцию химическая реакций на молекулярном уровне и др.

Национальные проекты – программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная президентом В. Путиным и реализуемая с 2006. В качестве приоритетных направлений “инвестиций в человека” глава государства выделил: здравоохранение; образование; жильё; сельское хозяйство.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государства в Древней Руси. Сформулирована во второй четверти XVIII в. Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и др. Норманнскую теорию отвергали М. В. Ломоносов, Д. И. Иловайский, С. А. Гедеонов и др.

Политическая (феодалная) раздробленность – этап в истории средневековых европейских государств, когда они были разделены на феодальные владения и собственник каждого из них сам издавал законы, судил, собирал налоги, содержал свою армию, а центральный правитель не имел реальной власти. Полюдье – в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.

Поместье – вид феодального землевладения в России. Впервые поместья появляются в XIV в. как земельные владения, предоставляемые за несение военной службы без права передачи земли по наследству (так называемое условное землевладение). На протяжении XVI-XVII вв. наблюдается процесс сближения поместья с вотчиной. В начале XVIII в. этот процесс завершится слиянием поместья и вотчины. Владельцы поместий называются помещиками

Путь “из варяг в греки” – водный (морской и речной) путь из Скандинавии через Восточную Европу в Византию в Средние века. Один из водных путей экспансии варягов из района проживания (побережье Балтийского моря) на Юг – в Юго-Восточную Европу и Малую Азию в VIII-XIII веках н. э. Этим же путём пользовались русские купцы для торговли с Константинополем и со Скандинавией. Раннефеодальное государство – этим термином историки характеризуют Древнерусское государство IX-X вв. В этот период еще окончательно не сложилась территория государства, не было оформившейся системы управления. Сохранялась племенная обособленность входивших в состав государства территорий.

Семибоярщина – боярское правительство в его состав входили (семь человек: Федор Мстиславский, Иван Воротынский, Василий Голицын, Иван Романов, Федор Шереметев, Андрей Трубецкой и Борис Лыков), взявшее власть в Москве после свержения с престола Василия Шуйского в 1610 г. Номинально оставалось у власти до 1612 г. Фактически передало власть польскому гетману С. Жолкевскому, с которым заключило соглашение о призвании на российский трон королевича Владислава, сына польского короля Сигизмунда III.

Славянофилы – представители направления русской общественной мысли в середине XIX в., исходившие из положения о принципиальном различии русской и европейской цивилизаций, недопустимости механического копирования Россией европейских порядков и т.п. Полемизировали как с западниками, так и “теорией официальной народности”. В отличие от последней, считали необходимым отмену крепостного права, критиковали николаевское самодержавие и др. Основные представители: братья Аксаковы, братья Киреевские, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин и др.

Соседская община – группа, коллектив людей, не связанных родственными узами. Общинники живут на определенной территории и входят в общину по принципу соседства. Каждая семья в рамках общины имеет право на долю общинной собственности и сама обрабатывает свою часть пашни. Все вместе общинники поднимают целину, расчищают лес, прокладывают дороги. У восточных славян переход от родовой общины к соседской завершился к VII в. После этого мужское население общины получило название “люди”. С ростом феодального землевладения (время существования Древнерусского государства) община становится зависимой от феодала или государства. Однако сохраняет все свои функции. Община регулировала цикл сельскохозяйственных работ, распределяла налоги между общинниками (при этом действовал принцип круговой поруки), решала текущие хозяйственные вопросы.

Сословия – социальные группы, обладающие закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Для сословной организации общества, включающей обычно несколько сословий, характерна иерархия, которая выражается в неравенстве их положения и привилегий. В России со второй половины XVIII в. утвердилось сословное деление на дворянство, духовенство, крестьянство, купечество, мещан. Официально сословия в России были упразднены в 1917 г.

Старообрядцы (староверы) – противники церковной реформы, осуществленной патриархом Никоном в 50-х гг. XVII в. Старообрядцы утверждали, что Русская церковь издревле превосходит всех благочестием, а потому нельзя изменять ее обряды и книги по греческим образцам. Ссылались на решения Стоглавого собора 1551 г. Сторонников Никона считали изменниками православия, слугами Антихриста. В конце XVII в. старообрядчество разделилось на два основных направления – поповщину и беспоповщину. Представители первого признавали необходимость священников при богослужениях и совершении обрядов. Сторонники второго считали, что духовенство погребло. В дальнейшем и поповщина и беспоповщина разделились на многочисленные толки, а те – на согласия.

Стрельцы – в Русском государстве XVI – начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооруженная огнестрельным оружием. Изначально набирались из свободного сельского и городского населения, затем их служба стала пожизненной и наследственной. Получали жалованье деньгами, хлебом, иногда землей. Жили слободами и имели семьи, занимались также ремеслами и торговлей. Стрельцы были активными участниками Московского восстания 1682 и стрелецкого восстания 1698. Стрелецкое войско упразднено Петром I в связи с созданием регулярной русской армии.

Стоглавый собор – церковный собор с участием Ивана IV в 1551 г. Был созван по инициативе светской власти. Унифицировал церковные обряды, объявил всех местночтимых русских святых общечтимыми, предписал создание училищ для подготовки священнослужителей, регламентировал нормы поведения духовенства, запретил монастырям основывать слободы в городах, установил неподсудность духовенства светскому суду и неприкосновенность церковного имущества. Судебник – свод законов единого Российского государства, принятый великим князем московским Иваном III Васильевичем в 1497. Были установлены единые нормы суда для всей территории страны. 57-я статья Судебника вводила ограничение на крестьянский переход: крестьяне могли уходить от своих владельцев раз в году – неделю до и после осеннего Юрьева дня (26 ноября). При этом обязательна была выплата “пожилого” – единовременного платежа за проживание на земле феодала. Судебник также ограничил источники холопства. Судебник Ивана IV (1550 г.) подтвердил ограничение крестьянского перехода, ликвидировал судебные привилегии удельных князей и усилил роль центральных государственных судебных органов.

Субботник коммунистический – добровольная бесплатная работа трудящихся на общество. Первый субботник состоялся в субботу 12.4.1919 г. в депо Москва-Сортировочная. Первый массовый субботник 10.5.1919 г. на Московско-Казанской железной дороге. Распространились в годы Гражданской войны. С 1970 г. проводились Всесоюзные ленинские коммунистические субботники.

Удел – часть княжества-земли, полусамостоятельное владение, выделенное одному из младших членов правящей династии. Удельные князья – в XIV-XVI вв. родственники великого князя или царя, получившие часть территории государства в удел. В пределах своего удела они являлись полновластными государями, но не могли вести самостоятельную внешнюю политику и обязаны были участвовать в предпринимаемых великим князем походах. По своему статусу они были вассалами великого князя. Изредка удельные князья привлекались к решению общегосударственных дел, но их влияние на внутреннюю политику было, как правило,

незначительным из-за недоверия со стороны великих князей

Царь – титул монарха России в 1547-1917 гг.

Челядь – в широком смысле слова прислуга. В Древней Руси категория зависимых людей, рабы.

Черносошные крестьяне – крестьяне, проживавшие на “черных”, то есть государственных землях. Юрьев день – впервые введен Судебником 1497 г. Начиная с этого времени крестьянский переход ограничивался двумя неделями в году: неделей до и неделей после осеннего Юрьева дня (26 ноября).

“Шоковая терапия” – курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Проводилась командой Е.Т. Гайдара (А.Н.Шохин, А.Б.Чубайс) в 1992-1994 гг. (Гайдаровские реформы).

Язычество – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война). Ярлык – ханская грамота, которая выдавалась русским князьям и подтверждала их право на княжение. Ярлык выдавался также митрополиту. Согласно этому документу, церковь освобождалась от налогов и повинностей.